

四川音乐学院本科专业评估指标体系（试行）

一级指标	二级指标	三级指标	分值	类型	评分标准	备注
1.生源质量(4分)	1.1 生源质量(4分)	1.1.1 第一志愿录取率	2	定量	总得分等于以下两个部分相加 1、当年第一志愿专业录取率=第一志愿专业录取数/计划数(1分) 得分=第一志愿专业录取率 2、报到率(1分) 得分=报到率	表 6-3-3 近一级各专业(大类)招生报到情况
		1.1.2 当年四川省内录取平均分	2	定量	1. 按专业成绩录取： A-B \geq 50 得 2 A-B \geq 30 得 1.8 其他 得 1.5 2. 按文化成绩录取的专业(执行二本线)： A-B \geq 20 得 2 A-B \geq 10 得 1.8 其他 得 1.5 注：A 为录取平均分 B 为省控合格线	表 6-3-3 近一级各专业(大类)招生报到情况
2.培养目标(5分)	2.1 培养目标和毕业要求(5分)	2.1.1 专业培养目标及确定依据、专业毕业要求	5	定性	5 分标准 ：有公开的、符合学校定位的、适应社会经济发展需要的培养目标；专业培养目标清晰，能反映学生毕业后 5 年左右在社会与专业领域预期能够取得的成就；定期评价培养目标的合理性并根据评价结果对培养目标进行修订，评价和修订的过程要有行业或企业专家参与；专业有明确、公开、可衡量的毕业要求；毕业要求有力支撑培养目标。 3 分标准 ：有培养目标；专业培养目标较清晰；定期对培养目标进行修订；专业有毕业要求；毕业要求能够支撑培养目标。	定性指标由填报人填报提交，专家在线评价 附件 1：人才培养方案

3.培养过程 (25分)	3.1 课程体系与培养目标符合度(5分)	3.1.1 课程体系与培养目标符合度、专业核心课程及大纲(5分)	5	定性	<p>5分标准：课程体系结构合理，学分学时分配科学，课程设置能支撑培养目标和毕业要求的达成，能够很好体现学生知识、能力、素质协调发展的要求。专业核心课程设置符合《国标》要求；专业核心课程的教学大纲与专业毕业要求匹配；课程目标有明确的知识、能力与素质等方面的基本要求，理论与实践的关系处理得当；教师注重学生理论基础及应用能力的培养、考核，体现应用型创新人才培养的要求。</p> <p>3分标准：课程体系结构较合理，学分学时分配较科学，较好体现学生知识、能力、素质协调发展的要求。专业核心课程设置符合《国标》要求；专业核心课程有教学大纲；有课程目标。</p>	<p>定性指标由填报人填报提交，专家在线评价</p> <p>附件1：人才培养方案</p> <p>附件2：至少5门专业主干课程教学大纲</p>
	3.2 课程建设(2分)	3.2.1 各级课程建设项目(校级及以上)	2	定量	<p>近一学年在线开放课程情况(自建、引进)，包括精品在线开放课程、MOOC、SPOC等</p> <p>国家级：100%*项数*分值</p> <p>省级：80%*项数*分值</p> <p>校级：60%*项数*分值</p> <p>各类得分相加，最高为满分</p>	<p>表5-3 本科在线课程情况(学年)</p> <p>补充表：在5-3基础上增加“面向专业”的列，如为通识课、公选课，可不填面向专业</p>
	3.3 实践教学(7分)	3.3.1 实践教学学分	1	定量	<p>1、实践教学学分占总学分40%即得满分</p> <p>2、实践教学学分占比在15%—40%之间：得分=实践教学学分占比*1/0.4</p> <p>3、实践教学学分占比15%及以下为0分</p>	<p>表4-2 专业培养计划表</p>

		3.3.2 各级实践基地数量（校级及以上）	3	定量	当年有校外实习实践实训基地（项目）： 国家级：100%*项数*分值（国家级大学生校外实践基地项目） 省级：80%*项数*分值（省级质量工程大学生校外实践基地项目） 校级：60%*项数*分值 各类得分相加，最高为满分	表 2-4 校外实习、实践、实训基地补充表：在 2-4 基础上增加“基地级别”一列，国家级和省级基地尽量要全部涵盖进来，级别就高填报
		3.3.3 毕业论文（设计）平均指导学生数	1	定量	当年毕业论文（设计）教师平均指导学生数需低于 10 人 教师平均指导学生数= \sum 指导专业学生数量/ \sum 指导教师数； 注：指导教师数含外聘 得分=10/平均指导学生数 最高为满分	表 5-2 学生毕业综合训练情况（学年） 10 为每名教师指导学生数的学校规定上限
		3.3.4 指导毕业论文（设计）的教师高级职称比例	1	定量	当年指导教师为高级职称情况： 得分=指导教师为高级职称的教师数/指导教师数 注：指导教师数含外聘	表 5-2 学生毕业综合训练情况（学年），表 1-5-1 教职工基本信息，表 1-5-2 教职工其他信息，表 1-5-3 外聘和兼职教师基本信息
		3.3.5 毕业综合训练在实验、实习、工程实践和社会调查中的完成情况	1	定量	当年毕业综合训练在实验、实习、工程实践和社会调查中的完成情况： 得分=0.5+在实验、实习、工程实践和社会调查中完成的毕业综合训练课题数/课题总数 最高为满分	表 5-2 学生毕业综合训练情况（学年）
	3.4 教研教改（11 分）	3.4.1 各级质量工程和教研教改项目（校级及以上）	3	定量	教学改革与研究项目、一流本科专业建设点、人才培养模式创新实验区、实验教学示范中心、虚拟仿真实验示范中心、虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）、线下一流课程、线上线下混合式一流课程、精品在线开放课程（线上	负责人为本专业任教教师， 在近两年表 7-2-1 教育教学研究与改革项目； 表 7-2-3 省级及以上本科教学项目建设情况；

				<p>一流课程)、社会实践一流课程、课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心、实践教学基地、新文科研究与实践项目、产学研合作协同育人项目、校级重点专业(方向):</p> <p>国家级:100%*项数*分值 省级:80%*项数*分值 校级:60%*项数*分值 其他:40%*项数*分值(申报未通过立项的情况,也有投入,给予一定分值) 各类得分相加,最高为满分</p>	<p>表 4-3 优势(一流)专业情况 补充表:校级教育教学研究与改革项目 补充表:校级重点专业(方向)表 补充表:表 2-7-1 实验教学示范中心、虚拟仿真实验示范中心补充面向专业的列 补充表:表 2-7-2 虚拟仿真实验教学项目补充面向专业的列</p>
		3.4.2 各级教学成果奖(校级及以上)	3	<p>定量</p> <p>近一届国家级、省级、校级教学成果奖: 国家级:100%*项数*分值 省级:80%*项数*分值 校级:60%*项数*分值 各类得分相加,同一项目不重复统计,最高为满分</p>	<p>教学成果参与教师为本专业任教教师,在近四年表 7-2-2 教学成果奖获奖情况 补充表:校级教学成果奖情况(近一届)</p>
		3.4.3 学校特色人才培养模式改革项目	3	<p>定量</p> <p>近一学年拔尖人才、课程思政、线上线下混合式教学建设与应用情况: 项数≥3:100%*分值 项数=2:80%*分值 项数=1:60%*分值 其他特色培养情况:1分</p>	<p>补充表:拔尖人才情况 补充表:课程思政建设情况 补充表:线上线下混合式教学建设与应用情况</p>
		3.4.4 教研论文	1	<p>定量</p> <p>近一学年发表教研论文: SCI、SSCI、EI、CPCI、A&HCI、CSCD、CSSCI、北大中文核心期刊:100%*篇数*分值 其他期刊:50%*篇数*分值</p>	<p>补充表:教师发表的论文情况(参考 2020 年 3-5-3) 注意:教师为本专业专任教师,只统计教研论文,不统计科研论文</p>

		3.4.5 教材建设	1	定量	近一学年公开出版的教材、教材建设立项项目： 大于等于 1 本（项），即得满分	第一主编为本专业任教教师，近两年表 3-5-1 教师出版专著和主编教材情况
4.师资队伍（20分）	4.1 师德师风（3分）	4.1.1 教学事故	1	定量	近一学年该专业任教教师教学事故 ≥2 次：0 1 次：50%*分值 0 次：满分	补充表
		4.1.2 师德师风	1	定量	师德师风良好率*分值	补充表
		4.1.3 教师荣誉	1	定量	教师获校级荣誉和师德师风建设奖励 50%*项数*分值 各类得分相加，累计和最高为满分	补充表
	4.2 数量与结构（6分）	4.2.1 专任教师数量	2	定量	专任教师数：本专业任教教师（不含外聘教师） 大于等于国标要求的人数得满分 达到国标要求 80%，得 80%分 低于国标要求 80%，得 50%分 若国标中未提及达标数量，则按国家一般专业标准 8 人要求	表 1-5-1 教职工基本信息，表 1-5-2 教职工其他信息，表 1-5-3 外聘教师基本信息 若国标中未提及达标数量，则按 8 人的标准计算
		4.2.2 生师比	2	定量	生师比=本学年学生数/(本专业的专任教师+外聘教师*0.5) 小于等于国标要求的比例得满分 超过国标要求的比例在 30%内，得 80%分 超过国标要求的比例大于 30%，得 50%分 若国标中未提及达标比例，则按国家一般专业标准 18:1 要求	表 1-5-1 教职工基本信息，表 1-5-2 教职工其他信息，表 1-5-3 外聘教师基本信息，1-6 本科生基本情况 若国标中未提及达标比例，则按 18:1 标准计算 外聘教师：统计 5-1-1、5-1-2 中有授专业课的和 5-2 中指导毕业综合训练的

		4.2.3 博士学位占比	1	定量	大于等于国标要求的比例得满分，小于则得 0 分 若国标中未提及达标比例，则按国家一般专业标准 30%要求 艺术类专业硕博博士占比 \geq 50%	表 1-5-1 教职工基本信息，表 1-5-2 教职工其他信息，表 1-5-3 外聘教师基本信息，1-6 本科生基本情况
		4.2.4 高级职称占比	1	定量	大于等于国标要求的比例得满分，小于则得 0 分 若国标中未提及达标比例，则按国家一般专业标准 30%要求	表 1-5-1 教职工基本信息，表 1-5-2 教职工其他信息，表 1-5-3 外聘教师基本信息，1-6 本科生基本情况 若国标中未提及达标比例，则按相近专业标准计算，30%
4.3 专业带头人 (3 分)		4.3.1 专业带头人职称学位	1	定量	专业带头人是高级职称或博士学位 正高级职称：100%*分值 副高级职称：50%*分值 博士：50%*分值 职称和学位得分相加，最高为满分	表 4-2 专业培养计划表的专业带头人工号关联专任教师的信息
		4.3.2 专业带头人授专业课	1	定量	专业带头人近一学年授课情况 授 1 门专业核心课：100%*分值 授 1 门专业课(非专业核心课)：50%*课程门数*分值 两部分课程得分相加，最高为满分	表 4-2、表 5-1-1 开课情况、表 5-1-2 专业课教学实施情况 授专业课的需乘以门数，相当于授 2 门专业课即得满分
		4.3.3 专业带头人教研情况	1	定量	专业带头人近一学年(近一届)主持的教研教改项目、课程建设项目、质量工程项目、学校特色人才培养模式改革项目，教学成果奖情况，发表教研论文情况、进行教材建设情况，获得教学奖励情况 国家级：100%*项数*分值 省部级：50%*项数*分值 校级：30%*项数*分值	本指标体系 3.2.1 各级课程建设项目、3.4.1 各级质量工程和教研教改项目、3.4.2 各级教学成果奖、3.4.3 学校特色人才培养模式改革项目、3.4.4 教研论文、3.4.5 教材建设、4.3.1 教学名

				各类得分相加，最高为满分（论文、教材有就满分）	师或教学团队、 5.2.2 教学奖励中 专业带头人情况 匹配表 4-2 专业培 养计划中专业带头 人信息
4.4 教育教学 投入（8分）	4.4.1 教学 名师或教学 团队	1	定量	国家级、省部级的教学名师、教师团队情况： 国家级：100%*个数或人数*分值 省部级：50%*个数或人数*分值 各类得分相加，最高为满分	本专业任教教师中 在表 3-3-1 高层次 人才类型：国家级 教学名师、近一届 教育部教指委委员、 全国最美教师、 时代楷模、全国模 范教师、全国优秀 教师、省级高层次 人才、省部级突出 贡献专家、省级教 学名师入选者 表 3-3-2 教学团 队、课程思政教学 团队、黄大年式教 师团队中对应的负 责人
	4.4.2 教授 授课率	3	定量	教授授课率=上一学年本专业专 任教师中有授课的教授/专任教 师中的教授 教授授课率=100%：满分 90%≤教授授课率 < 100%： 80%*分值 80%≤教授授课率 < 90%：60%* 分值 教授授课率 < 80%：50%分值 无教授的专业看专任教师授课 率，权重和分值同教授授课率分 值算法	表 5-1-1 开课情况 （学年）

		4.4.3 各级 各类教师竞赛参与情况 (校级及以上)	2	定量	近一学年教师参与竞赛情况： 得分=教师参与竞赛数/本专业教师数*分值(不论获奖等级，教师按人次)*10 教师参与教学竞赛情况(请见《四川音乐学院教学奖励实施办法(试行)》中的规定) 最高为满分	补充表：教师参与教学竞赛情况(请见《四川音乐学院教学成果奖励实施办法(试行)》中的规定)
		4.4.4 指导 本科生“互联网+”竞赛 获奖教师情况	1	定量	近一学年指导本科生参加“互联网+”竞赛获奖教师情况： ≥1人：满分(联合指导) 若无：0	补充表：指导本科生参加“互联网+”竞赛获奖教师情况
		4.4.5 教师 培训交流情况	1	定量	近一学年专任教师培训进修、交流、参加学校教师发展中心组织的教师发展活动： 得分=教师参与活动人数/专任教师总数*分值*5 最高为满分	3-4-2 教师培训进修、交流情况(学年) 补充表：教师参加教师发展活动情况
5.质量保障(20分)	5.1 质量标准与改进(5分)	5.1.1 主要教学环节的质量标准(规范)及实施效果	5	定性	5分标准 ：结合专业实际，制定了各教学环节的质量标准(或规范)；建立了比较完善的教学质量监控体系；教学质量保障工作的责任主体明确，工作到位，对专业教学实施经常性检查、评价和反馈，对反馈结果有及时分析和改进措施，质量提升效果显著。 3分标准 ：制定了各教学环节的质量标准(或规范)；建立了教学质量监控体系；对专业教学实施检查、评价和反馈，质量提升效果较为显著。	
		5.2 内部评价(7分)	5.2.1 学生评教	2	定量	得分=(上一学年该专业专任教师测评得分平均值/100)*分值

		5.2.2 教学奖励	2	定量	近一学年本专业教师获教学奖励的情况 50%*项数*分值 各类得分相加，最高为满分 奖励清单按照《四川音乐学院教学成果奖励实施办法（试行）》中相关规定	补充表：教师获校级奖励情况（按照《四川音乐学院教学成果奖励实施办法（试行）》中相关规定
		5.2.3 教学事故	2	定量	近一学年该专业任教教师教学事故 ≥2次：0 1次：50%*分值 0次：满分	补充表：教学事故统计表
		5.2.4 教学异动	1	定量	近一学年专业人均教学异动（调停课、代课）次数 ≤0.5次：满分 0.5次<次数≤1次:0.5分 >1次：0	补充表：教学异动统计表
	5.3 学生与社会满意度（8分）	5.3.1 就业率	2	定量	当年学生平均就业率 得分=就业人数/应届毕业生人数*分值	表 6-5-2 应届本科毕业生分专业毕业去向落实情况（学年）
		5.3.2 毕业生就业现状满意度	2	定量	学生毕业三年后的就业现状满意度，根据麦可思报告，取全校平均值 满意度/100*分值 如有专业因样本太小未采集到数据等原因，取全校的平均值	补充表：毕业生满意度情况（麦可思） 如有专业因样本太小未采集到数据等原因，取全校的平均值
		5.3.3 毕业生对专业教学满意度	2	定量	最近一届毕业生对学校的专业教学满意度，根据麦可思报告，全校平均为 86% 满意度/100*分值 如有专业因样本太小未采集到数据等原因，取全校的平均值	补充表：毕业生满意度情况（麦可思）
		5.3.4 毕业生对专业推荐度	2	定量	最近一届毕业生对专业推荐度，根据麦可思报告，全校平均值 满意度/100*分值 如有专业因样本太小未采集到数据等原因，取全校的平均值	补充表：毕业生满意度情况（麦可思）

6.培养效果 (21分)	6.1 理想信念 (2分)	6.1.1 学生理想信念和品德修养	1	定性	各专业院系的学生在理想信念、品德修养方面的突出成效。	补充支撑材料
		6.1.2 加强学风建设,教育引导大学生爱国、励志、求真、力行情况	1	定性	各专业院系加强学风建设,制定相关文件制度,采取有力措施,教育引导大学生爱国、励志、求真、力行情况	补充支撑材料
	6.1 学生发展 (9分)	6.1.1 创新创业训练计划项目参与率	2	定量	总得分等于以下两个部分相加 1、近一学年学生参加大学生创新创业训练计划情况(1分) 各专业参与率 $\geq 2\%$: 满分 $0 < \text{各专业参与率} < 2\%$: $50\% * \text{分值}$ 2、省部级 $*50\% * \text{项数}$, 国家级 $*100\%$ (1分)	表 6-6-1 学生参加大学生创新创业训练计划情况(学年)
		6.1.2 体质测试达标率	2	定量	$\geq 85\%$: 100% $80\% \leq \text{达标率} < 85\%$: 60% $< 80\%$: 0	表 6-6-9 学生体质健康达标率(学年)
		6.1.3 学生竞赛获奖情况	2	定量	近一年学生各类竞赛获奖情况: 国家级: 每项 $10\% * \text{奖项系数}$; 省部级: 每项 $5\% * \text{奖项系数}$; 同一比赛项目不重复计分, 最高为 100% 奖项系数: 一等奖: 1; 二等奖: 0.7; 三等奖: 0.5; 体育类 4-8 名: 0.3 最高为满分	表 6-6-3 学生获省级及以上各类竞赛奖励情况、表 6-6-4 学生获专业比赛奖励情况(艺术类专业用)
		6.1.4 学生公开发表论文、代表作品、专利(著作权)	2	定量	近一年学生公开发表论文或作品或专利(著作权): 篇数(项数) ≥ 1 , 即满分	表 6-6-6 学生发表学术论文情况、表 6-6-7 学生创作、表演的代表性作品、表 6-6-8 学生专利(著作权)授权情况
		6.1.5 接受境外交流学习学生情况	1	定量	近一学年境内外本科生到本专业交流人数或本专业学生到境内外交流人数或本专业有留学生、港	表 6-7 本科生交流情况 表 1-6 本科生基本

		或派出境外交流学习学生情况			澳台侨学生学习： ≥1人：满分 否则为0	情况的留学生、港澳台侨
6.2 学业管理 (5分)	6.2.1 专业学生流动率	1	定量	近一学年本科生转专业情况： 当年流动率=(转入-转出)/上一学年学生总数 (当年流动率最大值-该专业当年流动率)/(当年流动率最大值-当年流动率最小值)*分值 最大值为满分，最小值为0分	表 6-2-1 本科生转专业情况 无转入转出的取平均分	
	6.2.2 专业接收学生辅修、微专业、双学位情况	1	定量	近一学年专业接收学生辅修、微专业、双学位情况 ≥1人：满分 否则为0	表 6-2-2 本科生辅修、微专业、双学位情况 接受辅修或双学位的专业	
	5.1.4 学生违规违纪情况	1.5	定量	近3年学生违规违纪情况； 有，得0分；无，得满分。	补充表：本科生违纪情况。	
	6.2.3 学业预警率	1.5	定量	近一学年学生学业预警情况： 学业预警率=学业预警学生数/上 学年学生总数 (学业预警率最大值-该专业学 业预警率)/(学业预警率最大值 -学业预警率最小值)*分值 最大值为满分，最小值为0分	补充表：学业预警 率统计表	
6.3 毕业质量 (5分)	6.3.1 毕业质量评价及改进措施	4	定性	4分标准 ：制定有科学的学生毕业要求达成度评价方案，并定期进行评价；跟踪学生的培养过程，根据评价结果形成科学的工作改进方案，并有持续改进的有力实施举措。 2分标准 ：制定有学生毕业要求，并定期进行评价；根据评价结果进行改进。		
	6.3.2 毕业率	0.5	定量	毕业率*分值	表 6-5-2 应届本科 毕业生分专业毕业 去向落实情况	
	6.3.3 学位授予率	0.5	定量	学位授予率*分值	表 6-5-2 应届本科 毕业生分专业毕业	

						去向落实情况
7.专业发展(5分)	7.1 专业特色与专业发展(5分)	7.1.1 专业建设的特色、存在问题及改进思路	5	定性	<p>5分标准：专业特色对优化人才培养过程，提高教学质量作用大，效果显著、影响力大，在国内具有示范效应，并得到推广；准确提出专业建设各方面存在的问题，并有详细的改进方案，改进工作有实效。</p> <p>3分标准：专业特色人才培养效果较为显著；较为准确提出专业建设存在问题及改进措施。</p>	补充支撑材料
总分		100				
8.专业成就(10分)	8.1 专业建设突出成就(10分)	8.1.1 专业发展突出成就(国家级)	10	定量	<p>国家级一流专业建设点、通过国家级专业认证或评估、获得国家级教学成果奖</p> <p>每一项加5分，满分为10分</p>	<p>表4-3 优势(一流)专业情况(时点)(仅指国家一流专业)</p> <p>表7-2-2 教学成果奖(近一届)(仅指国家级)</p> <p>补充表：通过国家级专业认证或评估情况表</p>
<p>说明：指标体系共有8个一级指标、18个二级指标、50个主要观测点，其中，前7个一级指标“生源质量、培养目标、培养过程、师资队伍、质量保障、培养效果、专业发展”满分为100分，第8个一级指标“专业成就”为附加分，满分10分。</p>						